

Escola Pia Igualada
Aprèn i Conviu

SUMMEM



Un projecte de tots



Jaume Ars Bosch
Director Escola Pia Igualada

Una altra Escola és possible...

Durant els darrers cursos escolars, diferents iniciatives en l'àmbit pedagògic han situat el debat educatiu en el centre de moltes converses en el nostre país. Ha estat, sens dubte, un dels temes centrals dels últims mesos i això d'entrada ja ho hem de valorar positivament. Des de l'Escola Pia de Catalunya i l'Escola Pia d'Igualada, amb el projecte SUMMEM, hi volem contribuir de forma proactiva.

Està sent un moviment interessant i alhora curiós, com si des de fes molt de temps, gairebé secretament, s'estigués incubant la necessitat d'un canvi que de cop i volta hagués esclatat, deixant molta gent, fins el propi Govern, un xic perplex, atònit i sense reacció.

Es tracta d'una revolta pacífica, provocada, entre altres coses, per la fatiga de gran part de la comunitat educativa després d'observar, amb preocupació, els constants canvis de lleis i decrets educatius que responen a un clar control polític, més propi d'un estat totalitari que d'una democràcia moderna.

Un sistema educatiu necessita consens social, confiança vers les escoles i els seus professionals, necessita propostes valentes i arriscades que vagin molt més enllà del control i els interessos partidistes i sindicals.

No es tracta d'un fenomen nou. El seu origen a casa nostra, de fet, el trobem a principis del segle XX, i sobretot al llarg de la República. Experiències escolars interessantíssimes que van deixar petja en els seus alumnes i van servir d'inspiració a moltes escoles al llarg del segle passat i d'aquest segle. Són però, experiències aïllades, moltes vegades fruit de l'esforç de les seves mestres i dels seus mestres; sovint a contracorrent de l'administració, els inspectors i les autoritats. Molta gent espera que aquesta vegada el canvi sigui real.

El que succeeix ara, a diferència d'altres moments, és que no és ni un fet aïllat ni puntual, sinó que és un moviment empès per moltes persones, des de molts sectors diferents, gent heterogènia que comparteix una visió molt semblant de l'educació.

Correm el perill, però, que igual que ha passat en d'altres moments de la nostra història, aquest debat públic que s'ha generat al voltant de l'escola no acabi transformant la realitat de les aules del nostre país.

Que aquesta onada de canvi, aquest «tsunami» com algú ha volgut batejar-lo, s'endugui per davant les esperances de molta gent, docents, alumnes, mares i pares, i al final generi un sentiment de frustració en tota la comunitat educativa.

A l'Escola Pia de Catalunya tenim clar que no n'hi ha prou amb bona voluntat, amb objectius clars i compartits i amb bona formació perquè el CANVI sigui possible i transformador.

A les persones, i per tant a les organitzacions, ens costa canviar i acceptar el canvi com una oportunitat. Renovar-se no sempre és fàcil. Les resistències són lícites i habituals en les nostres vides, no podem menystenir-les ni ignorar-les.

Què ens porta a iniciar aquests canvis? Per a què és necessari fer-los?

1.- Per fidelitat a la nostra Missió i als nostres Valors de l'Escola Pia. Un procés que de fet es va iniciar fa cinc anys, a partir del mandat de la VI Assemblea de les Institucions Educatives de l'Escola Pia de Catalunya. La nostra proposta, que recull àmplies aportacions tant d'educadores i educadors de la nostra Institució com d'especialistes del món universitari, és una proposta senzilla i clara que es basa en fer realitat 3 principis bàsics:

1. El treball interdisciplinari.
2. El treball per competències.
3. L'aprenentatge cooperatiu.

2.- Tenir present en el procés d'ensenyar i aprendre el treball fet, fruit de la recerca: els progressos en l'estudi del cervell, les investigacions objectives sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge, les investigacions psicològiques relacionades amb les emocions.

Avui sabem amb certesa algunes coses importants, que abans com a màxim podíem intuir:

Posem 5 exemples:

1 Sabem, amb certesa, que les emocions positives estimulen la memòria.

A l'escola no podem descuidar el treball de les emocions, ja que tenen una relació directa amb els aprenentatges. Un alumne que vingui a l'escola sense ganes, trist, desil·lusionat, amb por... és molt difícil que aprengui.

L'equilibri i el control de les emocions, el treball del món interior, afavoreixen l'aprenentatge de qualsevol tipus.

2 La Ciència cognitiva confirma que la QUALITAT dels aprenentatges té molta més rellevància que la quantitat de coneixement que s'adquireix

Per a la vida d'una persona i per al seu futur com estudiant, és molt millor aprendre poques coses i ben apreses.

Treballar amb profunditat, pensant, investigant, comunicant és molt millor que no pas aprendre molts conceptes, amb rapidesa i superficialitat, que sabem que es perden amb una extraordinària facilitat...

En una societat on la informació és a l'abast de tothom, més important que la quantitat del coneixements el que realment compta és la qualitat, aprendre a pensar, aprendre a fer-se preguntes... Tenir criteri.

3 La neurociència demostra que el treball en grup ben organitzat i estructurat, aporta beneficis molt clars i ajuda a aconseguir millors resultats a TOT l'alumnat

El treball cooperatiu, organitzat i estructurat de manera adient, ha demostrat beneficis molt clars a l'hora d'aconseguir bons resultats i també a nivell conductual i afectiu.

Els mètodes cooperatius són vàlids per a tots els estudiants, ja que, ben aplicats, impulsen els alumnes de totes les capacitats. Els estudiants amb un rendiment alt poden ajudar els estudiants amb rendiments més baixos.

Això contribueix a la superació de tots. Tot allò que podem treballar a partir de la relació amb els companys s'aprèn molt millor. El treball cooperatiu també implica la recerca personal, l'estudi autònom i l'avaluació individual.

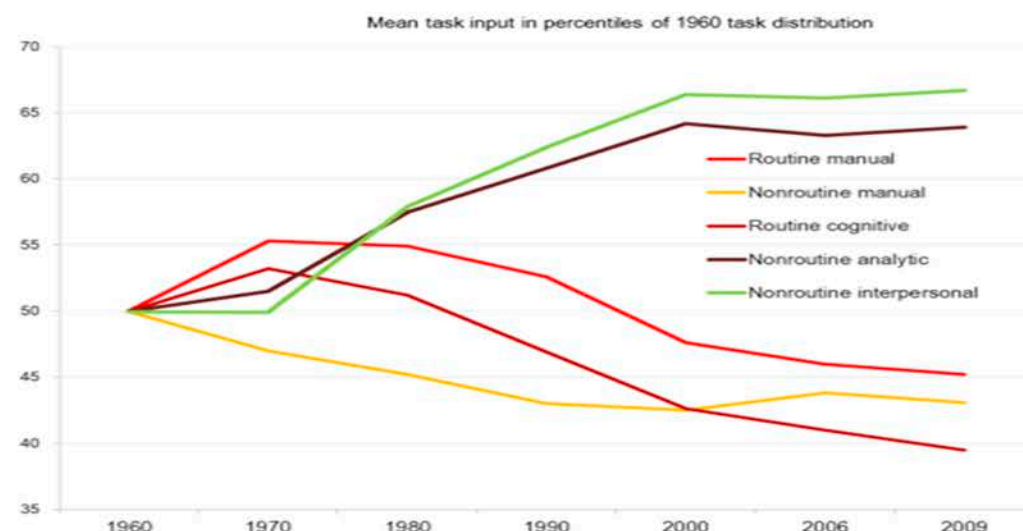
4 Competències amb més demanda laboral: analítica no rutinària i Interpersonal no rutinària

És important saber que les competències o habilitats rutinàries, que són les habilitats que tenen a veure amb la reproducció dels continguts són les que han mostrat una caiguda més gran en el mercat laboral.

Aquesta dada és molt important per a l'educació, perquè aquestes habilitats són les més fàcils d'ensenyar, comprovar i examinar. Però si només ensenyem o treballem continguts teòrics, com ha estat durant molts i molts anys, no capacitem els nostres alumnes per enfrontar-se al mercat de treball actual amb èxit.

Les dues competències valorades a l'hora de trobar feina són:

- **Analítica no rutinària:** investigació, recerca, solucionar problemes o situacions complexes, analitzar i relacionar dades...
- **Interpersonal no rutinària:** Treballar i relacionar-se amb els altres... Treballar des de diferents perspectives i/o des de diferents àrees...



5 APRENEM a partir del que fem, experimentem, debatem, simulem, vivim, sentim...

El projecte SUMMEM és un camí per fer un salt qualitatiu en la manera d'ensenyar i aprendre. No és un camí senzill. Però, cal dir que no el fem a les palpentes. El rigor pedagògic hi és present, l'experiència i el treball en equip institucional; i el que és bàsic: la il·lusió d'innovar, que vol dir millorar i fer la feina cada dia més ben feta. Amb aquest projecte no volem capgirar la nostra Escola per iniciar res des de zero. Des de fa molts anys hem anat fent canvis significatius per adequar l'Escola a les necessitats dels nostres alumnes, per ajudar-los a viure al moment que els toca fer-ho.

El Con d'Aprenentatge de n'Edgar Dale

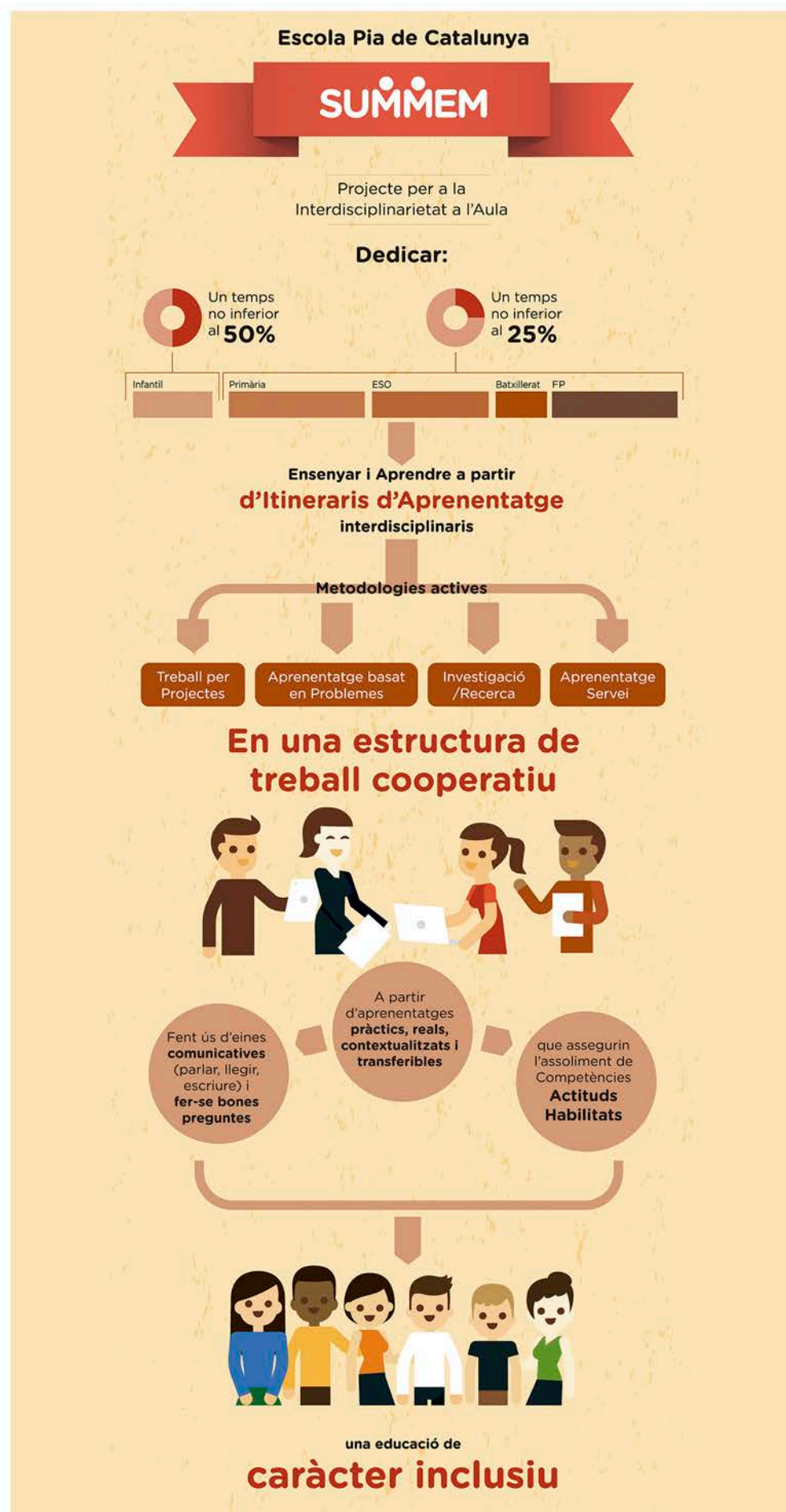


De la mateixa manera que, si no mirem enrere, no acabem de ser conscients de com han anat canviant moltes coses del nostre entorn. Avui no portaríem els nostres fills a un dentista que no hagués innovat des que nosaltres, mares i pares, érem petits... Sabent que es pot prevenir, curar o treure un queixal amb molta més precisió, amb resultats molt més segurs i favorables i amb molt menys dolor i patiment. També volem que l'escola respongui al món on hauran de viure els vostres fills, els nostres alumnes.

Un procés en què no hem de descuidar ni alumnes, ni famílies. La seva opinió, la seva vivència, les seves aportacions són molt importants. Certament que aquest procés ha de ser liderat des del coneixement, la professionalitat i la vocació educativa, però la veu i avaluació dels alumnes, principals destinataris i les famílies, que observen aquesta realitat des d'una altra òptica, esdevé imprescindible.

El canvi és possible però el repte és gran. Tenim per davant uns anys interessants amb el projecte SUMMEM i amb l'esperança que la transformació de les aules sigui una realitat, ara sí.

Jaume Ars Bosch
Director Escola Pia Igualada



2on PRIMÀRIA

Com viu el claustre el SUMMEM?

El claustre de mestres vivim el SUMMEM amb il·lusió, amb ganes d'aquesta renovació pedagògica. Estem motivats i engrescats, expectants de tot el que va passant als cursos en els quals estem pilotant el SUMMEM. Els mestres responsables de segon assegurem que l'experiència és molt positiva i mostren moltes ganes per seguir endavant amb aquest projecte.

Com en tot inici de nova proposta els mestres tenim la necessitat de rebre formació, de conèixer de primera mà què és el que experimentarem i poder estar ben preparats per implementar aquest nou repte, per sentir-nos segurs i anar agafant experiència amb pas ferm i poder acompanyar els alumnes que són el nostre objectiu principal.

Les necessitats de la societat actual ens porten a un canvi en el plantejament de l'educació. Necessitem ser persones més competencials, persones amb recursos per afrontar els reptes del dia a dia, cal treballar el procés d'aprenentatge perquè cadascú pugui aconseguir els seus èxits personals i en equip.

Per això necessitem una bona reestructuració de les reunions de treball afavorint el treball cooperatiu també de l'equip de mestres, trobar moments entre tots els mestres implicats en el projecte perquè programin i planifiquin les diferents activitats i puguin fer un seguiment i avaluació del procés. És imprescindible un diàleg constant entre nosaltres amb l'ànim per viure l'experiència de manera positiva i constructiva per poder anar canviant aquelles coses que no ens acaben de convèncer i podent establir les que ens van funcionant.

Quines formacions es fan?

Des de fa uns quants cursos, tots els docents de l'escola hem anat rebent formació sobre Aprenentatge cooperatiu i hem anat incorporant aquesta metodologia dins les àrees i les matèries específiques de cada mestre/a.

Aquest curs 2016-2017 hem fet la formació específica anomenada Bones preguntes, centrada en aprendre a elaborar els Itineraris d'Aprenentatge i seguir amb l'acompanyament de les persones que ens han format per anar revisant la tasca que fem amb els nostres alumnes.

Hem establert la figura de la coordinadora de treball cooperatiu a les diferents etapes com a referent metodològic d'aquest procés; aquestes han rebut una formació més específica per poder acompanyar els docents que estan desenvolupant els itineraris. Els i les mestres que estan implicats i implicades directament amb el pilotatge han rebut una formació més específica sobre el treball cooperatiu i sobre l'elaboració dels itineraris d'aprenentatge sota la tutela i l'acompanyament de la Universitat de Vic.

Durant el curs s'han anat fomentant diferents trobades i jornades de treball entre els equips que piloten a les altres escoles a fi de compartir, intercanviar i posar en comú les diferents experiències perquè els docents puguin tenir més recursos a l'hora de desenvolupar el SUMMEM a les aules.



Jep Soler



Maria Mestre

Jep Soler, Coordinador Cicle Inicial d'Educació Primària
Maria Mestre, Directora Pedagògica d'Educació Infantil i Primària

Des del punt de vista de l'Equip Docent?

Quin canvis significatius, organitzatius i metodològics trobem?
Amb el SUMMEM hi ha un canvi important en la manera que el professor transmet els coneixements i com els nens aprenen. Els alumnes, passen a ser els protagonistes del seu propi procés d'ensenyament - aprenentatge i alhora el mestre fa de guia i mediador.

I com s'arriba a l'aprenentatge? Es parteix d'una situació o d'unes preguntes a resoldre que generen un treball de recerca i investigació. En tot moment, parlem de situacions properes a la realitat per donar sentit al seu aprenentatge.

Mitjançant la interdisciplinarietat, és a dir, la connexió de diferents àrees de forma transversal.

Com ens organitzem a l'aula? Treballem cooperativament amb equips de treball de tres o quatre alumnes. Cada alumne té un càrrec distintiu amb una funció assignada. L'element diferenciador d'aquests càrrecs són les pinces, cada color n'identifica un.

COORDINADOR / Portaveu: Representa el grup. Explica els acords presos.

MATERIAL: Reparteix el material. És respectuós i curós.

AJUDANT / Temps - Volum veu: Controla el temps i el to de veu. Dóna un cop de mà a l'equip.

SECRETARI: Té en compte les aportacions dels companys. Pren notes.

Què aporta aquest treball? Els alumnes, cooperativament, desenvolupen un seguit d'actituds i habilitats: d'autonomia, de responsabilitat, de participació, de treball en equip, de comunicació, que els dotaran d'eines per desenvolupar tasques personals.



Codi QR conté documents audiovisuals amb el seguiment de les experiències SUMMEM amb els alumnes de 2n de primària.

Alhora que destaquem un canvi en l'organització interna dels professors. En primer lloc, parlem d'una millora important en el fet de poder planificar conjuntament les activitats i els materials necessaris per al disseny de l'itinerari. Fet que fa que a la programació hi hagi una vessant més rica i qualitativa.

I d'altra banda, un tret distintiu és el treball interdisciplinari, és a dir, que hi tenen lloc els especialistes de les diferents àrees (Matemàtiques, Llengües, Coneixement del Medi Natural i Social etc.) ja que en la programació intervenen diferents professors que enriqueixen l'itinerari a treballar.

Tenint en compte els aspectes comentats anteriorment: treball cooperatiu, interdisciplinarietat, el suport dins l'aula i el treball entre iguals, entre d'altres, pensem que el Summem suposa una millora en l'atenció a la diversitat de tots els alumnes. En definitiva, és un mitjà per poder donar resposta a les necessitats individuals i col·lectives.



Sílvia Vidal, Joan Muntané i Maria Mestre
Docents del SUMMEM de 2n de Primària

I des del punt de vista de l'alumnat?

Us agrada el **SUMMEM**? I per què?

Roc i Aina: Sí, perquè crec que serà molt divertit, farem activitats fora de l'escola i ens ho passarem molt bé. Ens agraden els càrrecs perquè si tots féssim el mateix ens barallàriem i no sortiria bé. Per exemple, el portaveu ho explica, l'ajudant del meu grup acostuma a revisar les faltes.

També ens va agradar una activitat de maquetes que vam fer: havíem de construir un castell amb macarrons, i no se'ns aguanta-va, però entre tots vam tenir la idea de posar-hi un escuradents molt llarg per dins, i llavors ens va quedar molt bé.

Quins han estat els canvis què heu notat? És el mateix treballar cooperativament que en grup? Què esteu aprenent?

Roc i Aina: Ara treballem més en grup i abans ho fèiem més sols. També que ara amb els càrrecs ens organitzem molt millor, aquest any són amb una pinça de color diferent cada un, i la veritat és que van molt millor, ja que abans teníem una medalla que amb el fil jugàvem i es trencava.

Una altra cosa que ens agrada, és el diari reflexiu de cada setmana, perquè primer ens avaluem de l'actitud amb una cara, l'hem de pintar segons si ens hem portat bé o malament, amb els colors del semàfor. També podem dibuixar la boca segons com ens sentim. També posem el que hem après.

Els iPads m'han semblat bé perquè abans no en teníem i tinc la sensació que quan faig feina amb ells és molt més fàcil. Un dia vam fer una tècnica cooperativa que es diu 1-2-4, i ens va agradar moltíssim perquè primer fèiem la feina sols i després ho havíem de posar en comú amb el del costat, i si algú ho tenia malament havíem de pensar els dos el perquè, ja que si els dos pensàvem que ho teníem bé... quedava igual. I per últim, havíem de fer-ho els quatre junts.



Que potser quan treballem en grup un fa el que vol i els altres s'ajuden entre ells, en canvi, quan treballem cooperativament ens ajudem tots quatre i tots tenim alguna cosa a fer dins del grup. Estem aprenent a treballar en equip, i també com la resta portant-ne. Això últim, ho vam fer en grups i ens va anar molt bé, perquè sols costa una mica més.

“Ens agrada molt el diari reflexiu de cada setmana”



Roc Estival i Aina Vergés
Alumnes del SUMMEM de 2n de Primària

I les famílies, com ho veuen?

El projecte **SUMMEM**, tot i que portàvem temps sentint que l'escola apostava per aquesta nova metodologia formativa i que ens generava incertesa i neguits sobretot al saber que ells anaven a un dels quals serien curs pilot del projecte a la nostra escola, alhora també ens provocava molta il·lusió ja que és una metodologia que ens despertava molt entusiasme ja que n'havíem sentit a parlar i ens sembla una molt bona alternativa a l'educació tradicional.

Aquest curs l'hem començat amb moltes expectatives, il·lusió i sobretot motivació. Il·lusió motivada principalment per l'embranchida que palpem a l'escola i sobretot en tots aquells components que conformen l'equip pioner. Un equip jove i amb empena, amb ganes de formar-se i lluitar per portar endavant aquesta nova forma de educar els nostres fills.

Els nens, tot i que just estan començant, ens sorprenen amb la naturalitat amb què integren aquesta nova forma d'aprenentatge. També hem de tenir en compte que a l'edat dels nostres, 7-8 anys, no els suposa gaire canvi ja que des de la llar ja se'ls comença a introduir l'ensenyament per projectes, molt diferent del que vam tenir nosaltres, i que ja va encaminat al que creiem pot ser el futur del nostre sistema educatiu.

Ells ens expliquen amb tota naturalitat, orgull i sobretot entusiasme, de què tracta el treball cooperatiu, el càrrec que els ha tocat; portaveu, encarregat del material, encarregat del temps i el volum, o bé de coordinador, el projecte que han dut a terme per aconseguir una fita desitjada i consensuada per tots, com pot ser el tema de crear un hort nou per als de primària.

Les fases i pautes que han seguit per aconseguir-ho i sempre parlen de 'l'entre tots', que a nosaltres ens sembla molt més satisfactori que el 'jo' tenint en compte que estem convençuts que el futur que els espera, sobretot laboralment parlant, és un futur col·laborador entre empreses i persones.

La proposta d'altres classes o seves que 'entre tots' aconsegueixen tirar endavant els fa sentir en part responsables i feliços per la fita aconseguida.

Personalment estem convençuts que el projecte **SUMMEM** els aportarà en la seva educació curiositat, esperit crític, creativitat a l'hora d'afrontar situacions i la capacitat del treball en equip. També ens agradaria que tingués en compte la individualitat de cada nen i el seu ritme d'aprenentatge, dins del possible, ja que entenem que a dia d'avui compaginar tot això amb les exigències del Ministeri, ara per ara, també ho veiem complicat.

Només ens queda esperar que el projecte tiri endavant i que en pocs anys els nostres fills puguin començar i acabar la seva formació amb una metodologia més natural i adaptada als temps que ens acompanyen.

“El projecte **SUMMEM** els aportarà curiositat, esperit crític, creativitat i capacitat de treball en equip”



Lluïsa Mármol
Mare delegada 2n A

Com ho vivim a casa?

Amb sensacions, es podria dir que vivim **SUMMEM** amb una cúmulo de bones sensacions, de molts sentiments, d'il·lusió i sobretot de ganes, ganes com les que hi posa el nostre fill Albert, quan li preguntes que és per a ell **SUMMEM**, i llegim més amb l'expressió dels seus ulls, i la gesticulació de les seves mans tot allò que amb paraules no sap dir. Transmet motivació, motivació de tenir al seu cap una gran quantitat d'informació que està aprenent, que està compartint amb els amics, amb els companys, amb el seu equip... que està rebent i que està transmetent, que li dóna allò tan valuós com l'autonomia, l'autoestima de sentir-se important, i la il·lusió per aprendre...

Que n'explica el nostre fill, de **SUMMEM**?

Tot és un aprenentatge per a ell, i qualsevol cosa nova que arriba al seu cap ara és una aventura. **SUMMEM** és un cúmulo d'activitats, en les quals el fet de repartir-se les tasques i agafar aquest primer 'càrrec laboral' el fa sentir tot un mini adult: 'sóc el secretari, i he d'escriure seguint un itinerari tot el que els meus companys de grup cooperatiu m'expliquen'... Poca broma! No és qualsevol cosa transmetre tot allò que diuen, tot allò que pensem, tot allò que compartim i en un ambient de responsabilitat, i amb un acord d'equip decideixen. El secretari ho apunta per donar a conèixer als altres equips el que ells han après i ja saben...

És sens dubte l'activitat més esperada per ells en aquest curs... No hi ha cap mena de dubte, a part de divertida, és compartida, és enriquidora, és fer equip.

Que li aportarà al nostre fill? D'entrada eines, de les quals de manera inconscient ara va omplint les butxaques, igual que les omple d'experiències, de vivències, de situacions en què ell en un moment donat perd la por i troba la sortida a aquell problema, a aquella situació, aportant-li no només un enorme ventall de possibilitats sinó una gran capacitat d'argumentació on exposar 'com' i 'per què', tan complexa en molts casos, amb normalitat, amb seguretat i sobretot amb creixement personal.

Li aportarà una gran eina: ser resolutiu, una capacitat resolutiva és i serà la seva millor arma, i crec sincerament que **SUMMEM** li aportarà ser positiu, creure en les solucions, buscar-les, pensar-les, plasmar-les, i compartir-les. Això és sumar, i sumar és molt important... Sense perdre de vista el dia a dia, però creient molt i confiant més que mai que els canvis són positius, recordant quan volies un canvi i te'l donen, quan esperaves l'oportunitat i ara la tenim, quan necessitàvem eines i ara hi són.

És el moment de donar-li la volta al que ja coneixíem, donar una oportunitat a l'oportunitat... Així ho vivim.

“Li dóna allò tan valuós com l'autonomia, l'autoestima de sentir-se important, i la il·lusió per aprendre”



Isabel Torres
Mare delegada 2n B

Des del punt de vista de l'Equip Docent?

Com aterrarà a l'aula el nou Projecte Summem?

Durant el 3r trimestre ens endinsarem de ple en la implantació del Projecte SUMMEM amb els alumnes de 1r d'ESO.

Per tal d'entendre aquest projecte cal saber que treballarem en Itineraris d'Aprenentatge, els quals parteixen d'una situació o preguntes a resoldre, les quals generaran tot un treball de recerca de solució. Estarem tots d'acord que en la vida real, els problemes no es plantegen per àrees, sinó que fem servir continguts de diferents àrees i matèries per resoldre'ls i afrontar-los i tots aquests aspectes són els que volem treballar amb els nostres alumnes. L'horari escolar es dividirà entre les hores dedicades a SUMMEM i les hores destinades a les àrees instrumentals. Normalment seran franges de 2 hores dins de l'horari lectiu. Això suposa un total de 7/8 hores a la setmana. La resta d'hores es treballarà per matèries separatament.

Cal saber també que el tema dels deures, dins d'un Itinerari d'Aprenentatge, en treballar de forma cooperativa, s'han de realitzar a l'escola, i difícilment es poden continuar fent a casa. Potser a vegades es podrà demanar alguna tasca de recerca i alguna activitat individual.

I, tot plegat, com ho avaluarem? Amb el Projecte SUMMEM no només serà important l'examen que pugui fer l'alumne/a en acabar, sinó que pren importància el procés, com s'ha arribat fins al final. Alhora, es vol fer conscient l'alumne/a d'allò que sap i d'allò que li costa. Òbviament, treballant de manera cooperativa l'apropament del professor/a i l'alumne/a s'esdevé en moltes més ocasions, i, possiblement, amb més qualitat i personalització, fet que els alumnes valoren molt positivament.

Marta Cortés

Docent i Coordinadora de 1r d'ESO

I des del punt de vista de l'alumnat?

Què n'opines sobre el treball en equips cooperatius?

M'agrada treballar en equip perquè ens dividim les diferents feines que després posem un comú i es fa més amè i divertit que quan treballes de manera individual. En treballar en equip pots aprendre de la manera de treballar dels altres i a més a més, com sempre hem d'arribar a un acord, si hi ha alguna cosa que no ens agrada, ho parlem i tractem d'arreglar-ho. Entre nosaltres ens ajudem, si algú no sap una cosa, ho pregunta al grup i ho intentem resoldre entre tots. A vegades no cal ni preguntar-l'hi al professor! Tot i que, treballant en equips, els professors estan més per nosaltres, passen per les taules i ens resolen els dubtes. Tant se val si els dubtes són només d'una persona o de tot l'equip, perquè l'aclariment es fa a tot l'equip i així ho arribem a entendre tot millor.

Als equips, tothom té les mateixes responsabilitats?

No, a cada equip, cadascú té un càrrec diferent (coordinador, portaveu, ajudant i secretari), amb les seves funcions corresponents, però al cap i a la fi, tots col·laborem perquè el resultat de cada tasca és comú per a tot l'equip i tots volem que surti bé.

De quina manera treballem quan ho feu en equips cooperatius?

Des de cada matèria el professor ens proposa activitats fent servir estructures cooperatives diferents (el foli giratori, el sac de dubtes, etc.). Això ens ajuda a treballar en equip i aprenem a organitzar la feina i el contingut de manera equitativa i d'acord amb l'objectiu de cada tasca.

Carla Elvira

Alumna de 1r d'ESO



Carme Moreno, Carla Elvira i Marta Cortés

I les famílies, com ho veuen?

La primera vegada que vaig sentir a parlar del projecte SUMMEM em va semblar molt interessant com una nova manera d'aprendre, més motivadora, innovadora, divertida i participativa.

Com afectarà aquest projecte al meu fill o filla?

Al meu fill considero que li pot suposar de gran ajuda, per aprendre a compartir, per aprendre a pensar, per aprendre a acceptar, per aprendre a comunicar-se i per aprendre dels errors, ni que li costi acceptar que s'equivoca. Penso que ha de ser una bona manera de viure l'experiència de tenir diferents idees, exposar-les i posar-les en pràctica i veure que som diferents però que podem arribar a la mateixa conclusió de diferents maneres i que totes juntes sumen.



summem .cat

De cara al futur penso que és una manera molt positiva de veure què és el treball en equip, perquè a la vida real es trobaran amb molts problemes si no saben gestionar-ho degudament.

Aleshores, entenc que aquest projecte al meu fill li pot afectar positivament, si li treu el profit necessari.

Un altre dels punts que trobo interessant d'aquest projecte, és el treball cooperatiu, ja que és individual i en grup, i també la utilització de diferents espais oberts per fer de l'aprenentatge una gran motivació per a ell.

Carme Moreno
Mare d'alumnes de 1r d'ESO i 1r de Batxillerat

Junts, amb la necessària implicació de tota la comunitat educativa, hem encetat un camí que ens permet donar respostes educatives reals als reptes que han de viure els infants i joves en una societat en canvi constant.

I en coherència amb el nostre propòsit, la Missió i els Valors de l'Escola Pia, estem implementant a totes les etapes el 'Projecte per a la Interdisciplinarietat a l'Aula'.

Sessions Informatives adreçades a les famílies

Aquestes sessions tenen com a objectiu facilitar la informació necessària sobre l'aplicació del projecte SUMMEM i presentar les experiències dutes a terme durant aquest curs escolar 16-17.

Famílies de l'Escola. Han fet SUMMEM el curs 16-17.

- 2n Primària. Alumnes i pares: 13 de juny, a les 15.30h.
- 1r E.S.O. Projecte Summem.
 - Alumnes i pares: 15 de juny, a les 15.30h (Taller).
 - Alumnes i pares: 16 de juny, a les 15.30h (Exposició)

Famílies de l'Escola. Curs 16-17. Iniciaran el SUMMEM el curs 17-18.

- Infantil (4 anys). 13 de juny, a les 19.00h.
- 1r Primària. 13 de juny, a les 19.00h.
- 5è Primària. 13 de juny, a les 19.00h.
- 6è Primària. Canvi d'Etapa/SUMMEM.
 - Alumnes: 7 de juny, a les 9.00h.
 - Pares d'alumnes: 7 de juny, a les 19.00h.

Famílies noves. Iniciaran SUMMEM el curs 17-18.

- 1r E.S.O. Pares d'alumnes: 27 de juny, a les 19.00h.



SUMMÈM



Centre concertat per la Generalitat de Catalunya