

# PLA D'OBERTURA 21-22

*Un pla dissenyat buscant l'equilibri entre protecció de la salut de la comunitat educativa de l'Escola Pia Igualada i el dret dels infants a una educació de qualitat.*

*Darrera actualització 10/09/2021*

## 1. Sobre aquest document

El present document l'ha treballat tot l'equip directiu per planificar amb rigor i prevenció el curs 2021-22. L'objectiu és continuar amb una planificació de l'Escola Pia d'Igualada que permeti que l'escola sigui un entorn segur per a tota la comunitat educativa.

Per a la seva elaboració s'han tingut en compte els següents documents emesos pel Departament d'Educació:

- Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya, document marc emès per la secretaria de Polítiques Educatives el 30 de juny de 2020 amb la finalitat de facilitar la tasca organitzativa i pedagògica dels centres educatius i orientar en la presa de decisions per preparar el nou curs escolar.
- Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia, aprovat el 3 de juliol del 2020 pel PROCICAT.
- Pla d'actuació per al curs 2021-22 per a centres educatius en el marc de la pandèmia, aprovat l'agost de 2021 pel PROCICAT.

El document es basa en valors de:

- Seguretat.

*Els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.*

- Salut.

*Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.*

- Equitat.

*Aquesta proposta garanteix la presencialitat sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.*

## 2. Organització pedagògica

### 2.1. Seguiment de les classes en cas de confinament

Adaptarem la freqüència i la tipologia de les tasques/interaccions en funció de l'edat dels alumnes. A grans trets, l'autonomia i la competència digital dels alumnes a l'hora de fer les tasques no és la mateixa, i per tant, no podem preveure el mateix camí per tots. Per tot això, definirem les interaccions al quadre que tenim a continuació.

Referent al mitjà d'interacció seguirem utilitzant el **Google Classroom**, i per fer les videotrucades, l'aplicació Meet.

#### INFANTIL

Qui?	Què? / Com?	Quan?	
<p>Alumne/a i Família + Tutor/a a P3 i P4</p>	<p><b>Organització de les videoconferències amb el tutor</b> 1r moment: Alumne/a per alumne/a: (mestre van arribant)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activitat (10/15 min) Cada sessió s'ha de treballar continguts diferents: llengua, grafo, matemàtiques i raonament lògic. Ex: poden ser a través de dibuixos, converses. Ensenyar imatges per descriure. Bingo online...</li> <li>Comiat i anticipar l'activitat i material pel pròxim dia si s'escau.</li> </ul> <p><b>Organització de les videoconferències amb l'especialista</b></p>	<p>-Dues activitats diàries mínim i una especialista</p>	<p>A P3 es farà una videoconferència setmanal sempre amb el tutor</p> <p>A P4 dues videoconferències setmanals sempre amb el tutor, i preferiblement en petit grup</p>
<p>A P5 família i alumne + Tutor/a i/o especialista</p> <p>Grups separats en minigrups de 5</p>	<p>1r moment: Alumne/a per alumne/a: (mentre van arribant)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activitat (10/15 min) Activitat pròpia de la matèria. (només P5)</li> <li>Comiat i anticipar l'activitat i material pel pròxim dia si s'escau.</li> </ul> <p><b>Activitats del classroom: Cada setmana temàtica diferent. (duració dues setmanes). Diferents temàtiques per cursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dues activitats diàries mínim (una tutor i +1) i una especialista. Donar activitats variades (pensar amb les famílies quin material tenen a casa).</li> <li>Fer vídeo explicatiu només si l'activitat és nova. Si és repetitiva no cal. Ex: càlcul mental, esquema corporal..</li> <li>Fer vídeo explicatiu del projecte.</li> </ul> <p>Temàtiques relacionades amb les festivitats. Quan els alumnes han fet la tasca i l'han penjat, sempre hi ha d'haver un retorn per part del tutor o +1.</p> <p><b>Realitzar un dossier per a totes les famílies que se'ls hi donaria en cas de confinament.</b></p>	<p>-Una setmana directe -Dues activitats diàries mínim i una especialista</p>	<p>A P5 tres videoconferències setmanals. Dues amb el tutor i una amb l'especialista amb el grup complet.</p>

### PRIMÀRIA: CICLE INICIAL I MITJÀ

Qui?	Què? / Com?	Quan?	
Grup classe + mestra <b>àrea troncal</b>	<b>Àrea Troncal</b> Tasques 2 cops per setmana.	-Un cop setmana tasques -Un cop setmana classe en directe	-9:00h entrega de tasques -10:00h classe en directe (Durada màxima 45')
1 grup classe + mestre/a <b>especialista</b>	<b>Especialistes</b> Tasques 1 cop per setmana	-Una setmana directe -Una setmana tasques	-Classe 15:00h (màxim 45')
<b>Grup reduït de NEE</b> + Dep.Psicopeg/tutor	<b>Alumnes NEE</b> Tasques adaptades cada setmana.	Un cop setmana tasques Un cop setmana directe	9:00h entrega de tasques Matí classe en directe (Hora a determinar. Durada màxima 45')
4 alumnes + tutor o +1	<b>Tutoria personalitzada:</b> Tutoria Petit Grup(PG)	Cada 2 setmanes	11:00h tutoria PG (30') 11:30h tutoria PG (30')
Grup classe + tutor	<b>Acció tutorial:</b> seguiment, suport, ajuda, acompanyament alumnat, dinàmiques grupals...	Un cop setmanal	-Trobada a les 15:00h (màxim 45')

### PRIMÀRIA: CICLE SUPERIOR

Qui?	Què? / Com?	Quan?	
Grup classe + mestra <b>àrea troncal</b> ----- 1 grup classe + mestre/a <b>especialista</b>	<b>Àrea Troncal</b> Tasques 2 cops per setmana. ----- <b>Especialistes</b> Tasques 1 cop per setmana	-Un cop setmana tasques -Un cop setmana classe en directe ----- -Una setmana directe -Una setmana tasques	<b>2 connexions diàries</b> -9:00h entrega de tasques i classe en directe (Durada màxima 45') ----- -Classe 15:00h (màxim 45')
<b>Grup reduït de NEE</b> + Dep.Psicopeg/tutor	<b>Alumnes NEE</b> Tasques adaptades cada setmana.	Un cop setmana tasques Un cop setmana directe	9:00h entrega de tasques Matí classe en directe (Hora a determinar. Durada màxima 45')
4 alumnes + tutor o +1	<b>Tutoria personalitzada:</b> Tutoria Petit Grup(PG)	Cada 2 setmanes	11:00h tutoria PG (30') 11:30h tutoria PG (30')
Grup classe + tutor	<b>Acció tutorial:</b> seguiment, suport, ajuda, acompanyament alumnat, dinàmiques grupals...	Un cop setmanal	-Trobada a les 15:00h (màxim 45')

## **ESO/ BATXILLERAT/PFI**

En cas que hi hagi un positiu en un grup, es donaran dos casos:

- a. L'alumnat que sí pugui tornar a l'escola seguirà les classes en l'horari habitual i de manera presencial.
- b. L'alumnat que hagi de fer l'aïllament a casa seguirà les classes a través del Meet amb l'horari habitual excepte les classes d'EF i els desdoblaments de tecnologia, laboratori i anglès on no és possible fer aquesta connexió. En el cas que hi hagi alguna altra franja en què les característiques de la classe no permetin seguir-la online amb qualitat, s'avisarà a les famílies.

### **2.2. Previsió de l'escletxa digital**

En cas de confinament es valorarà si es pot fer un servei de préstec a la família amb un dispositiu del centre. L'objectiu és que els confinament no siguin un motiu de desigualtat educativa i es pugui continuar donant el servei educatiu.

### **2.3. Reunions amb la comunitat educativa**

Se seguirà la normativa vigent en cada moment. De moment, es prioritzarà que les reunions siguin telemàtiques tot i que es valora positivament la presencialitat en reunions concretes (amb famílies que estiguin a inici d'etapa, amb docents quan s'hagin de prendre decisions important o bé s'hagi de fer treball en grup, amb tutories amb famílies quan la comunicació sigui un repte, etc.).

### 3. Organització de persones i espais

#### 3.1. Organització dels grups estables

El grup estable està format per un conjunt d'alumnes, amb el seu tutor o tutora. Alguns grups estables tenen assignats altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional de suport educatiu només forma part d'un únic grup estable.

A l'interior de l'edifici el grup estable ocupa sempre el mateix espai físic assignat al grup, i en cas que ocupi un espai diferent (tallers, laboratoris...) es realitzarà una neteja o desinfecció de l'espai perquè pugui ser utilitzat per un altre grup seguint les mesures de prevenció.

Els grups-classe s'han mantingut respecte al curs passat, per tant, mantenen el principi d'heterogeneïtat. Excepte als cursos que comencen cicle (1r, 3r i 5è PRIM, 1r ESO, 3r ESO i 1r de Batxillerat).

#### INFANTIL

Curs	Docents estables	Altres docents	Espai estable
P0	Cristina F.	Vero, Cristina R.	aula habitual
P1 - A	Alícia	Ver, Joan F.	aula habitual
P1 - B	Meli	Vero	aula habitual
P1 - C	Cristina R.	Vero	aula habitual
P2 - A	Anna A.	Vero	aula habitual
P2 - B	Noelia	Vero	aula habitual
P3 - A	Ester M.	Cristina T., Vero, Lia	aula habitual
P3 - B	Anna B.	Cristina T., Vero S., Lia	aula habitual
P4 - A	Marc	Cristina T., Vero S., Lia	aula habitual
P4 - B	Marta	Cristina T., Vero S., Lia	aula habitual
P5 - A	Rosa	Cristina T., Vero S., Lia	aula habitual
P5 - B	Anna C.	Cristina T., Vero S., Lia	aula habitual

### PRIMÀRIA

Curs	Docents estables	Altres docents	Espai estable
1 - A	Gemma	Marlí, Cels, Esther S., Judit V. (Esther C.)	aula habitual
1 - B	Maria (Cintia)	Marlí, Cels, Esther S., Judit V. (Esther C.)	aula habitual
2 - A	Neus	Mireia V., Cels, Esther S, Judit V. (Esther C.)	aula habitual
2 - B	Laura A.	Mireia V., Cels, Esther S., Judit V. (Esther C.)	aula habitual
3 - A	Esther S.	Cels, Esther S., Judit V. (Esther C.), Joan	aula habitual
3 - B	Gerard	Cels, Esther S., Judit V. (Esther C.), Joan	aula habitual
4 - A	Mireia C.	Judit F. (Yasmina), Jep, Cels, Sergi S., Sònia	aula Habitual
4 - B	Judith B.	Judit F. (Yasmina), Jep, Cels, Sergi S., Sònia	aula habitual
5 - A	Sílvia	Jep, Cels, Sergi S., Sònia	aula habitual
5 - B	Laia	Jep, Cels, Sergi S., Sònia	aula habitual
6 - A	Sònia	Jep, Cels, Sergi S., Sònia	aula habitual
6 - B	Cristina G.	Jep, Cels, Sergi S., Sònia	aula habitual

### ESO

SECUNDÀRIA					
Curs	Docents estables	Altres docents	Personal d'atenció educativa	Personal d'atenció educativa puntual	Espai estable
1 - A	<b>Palmira</b>	Carme R Georgina Montse B. Berta Mar Marta C. Assumpta C. David Sa.		Anna F.	aula habitual
1 - B	<b>David Saborido</b>	Georgina Montse B. Assumpta C. Mar Carme Berta Palmira Marta C		Anna F.	aula habitual

<b>1 - C</b>	<b>Carme</b>	David Marta Montse B. Assumpta C Palmira Mar Berta Mercè Georgina	Edgar	Anna F.	aula habitual
<b>1 - D</b>	<b>Georgina</b>	David Mercè Assumpta C. Mar Carme Marta C. Montse B.	--	Anna F.	aula habitual
<b>2 - A</b>	<b>Maria E.</b>	Glòria Palmira Albert Carme Aniol Mar Mario	--	Anna F.	aula habitual
<b>2 - B</b>	<b>Glòria</b>	Palmira Albert Carme Aniol Mar Maria E Mario S.		Anna F.	aula habitual
<b>2 - C</b>	<b>Mar M</b>	Glòria Georgina Carme Aniol Mar Margalida Gemma B	Edgar		aula Habitual
<b>2 - D</b>	<b>Albert C.</b>	Glòria Georgina Carme Mar Margalida Gemma B Aniol			aula habitual
<b>3 - A</b>	<b>Xavi P.</b>	Palmira Ariadna D. Coco Salvador Teresa Montse Riba Marta M. Glòria Gemma			aula habitual
<b>3 - B</b>	<b>Gemma B</b>	Palmira Xavi P Glòria Teresa Montse Riba Salvador T Ariadna Coco			aula habitual



<b>3 - C</b>	<b>Mariona T</b>	Gemma Ariadna Coco Teresa José L. C. Montse Riba Salvador T Palmira			aula habitual
<b>3 - D</b>	<b>Ariadna</b>	Gemma Mariona Maria G. Ariadna Coco B. Teresa José L. C. Montse Riba Edgar			aula habitual
<b>4 - A</b>	<b>Maria G.</b>	Assumpta C Marta C. Engracia Aniol N Coco Elisabet Vidal M.		Montse Rav.	aula habitual
<b>4 - B</b>	<b>Elisabet Q</b>	Marta C. Engracia Teresa Assumpta C Montse Rav. Coco Maria G	Teresa M	Montse Rav.	aula habitual
<b>4 - C</b>	<b>David Se.</b>	Maria G Núria B. Coco Teresa M. Elisabet Engracia		Montse Rav.	aula habitual
<b>4 - D</b>	<b>Coco</b>	David Seg. Núria B. Engracia Jose L. C. Aniol N Maria G.		Montse Rav.	aula habitual

## BATXILLERAT

Curs	Docents estables	Altres docents	Espai estable
1 - A	Agnès V.	Engracia C Núria B JopseM T Coco Vidal	aula habitual
1 - B	JosepM T.	Núria B Agnès Vidal Coco Aniol Engracia C	aula habitual
1 - C	Núria B	Engracia C JopseM T Coco Vidal Crisitna R	aula habitual
2 - A	Mauro M.	Engracia C Núria B Agnès Vidal Rosa E.	aula habitual
2 - B	Vidal M	Engracia C Núria B Agnès Vidal Josep M. T. Elisabet Montse R.	aula habitual
2 - C	Rosa E.	Engracia C Núria B Agnès Vidal David Seg. Elsiabet Ariadna	aula habitual

## PFI

Curs	Docents estables	Altres docents	Espai estable
<b>Auxiliar d'hoteleria: cuina i serveis</b>	Laura Mercader	Lídia Gumà Neus Vilanova Rut Vidal	aula habitual aula verda
<b>Auxiliar d'imatge personal: perruqueria i estètica</b>	Neus Vilanova	Lídia Gumà Rut Vidal Fina Montilla	aula habitual espai perruqueria
<b>Auxiliar de reparació i manteniment d'equips informàtics</b>	Xavier Pijuan	Lídia Gumà Neus Vilanova Rut Vidal	aula habitual info1

### 3.2. Activitats subjectes a barreja de grups

Hi ha alumnes de diferents grups bombolla que es barregen durant l'horari lectiu motivat per:

- Primària: l'estudi d'una segona llengua que és opcional (anglès, francès i alemany).
- ESO: la tria de la matèria optativa de 2 h setmanals i en el cas de 4t d'ESO també hi ha barreja segons la modalitat (itineraris) que hagin triat.
- Batxillerat: la tria de la modalitat de Batxillerat implica que poden tenir classes de matèries específiques amb altres grups bombolla.

En totes aquestes situacions es tenen en compte les següents mesures addicionals: major ventilació dels espais, separació dels alumnes de cada grup bombolla en taules o espais diferents dins de la classe, neteja més periòdica dels espais.

### 3.3. Atenció a la diversitat

L'escola compta amb diferents àmbits que acompanyen l'alumnat amb més necessitats educatives específiques.

- **L'equip psicopedagògic:** l'equip habitual atindrà els casos que requereixin de més atenció a partir de la informació prèvia de la que es disposa i de les tutories individuals amb famílies i alumnat que es realitzaran a l'inici de curs.
- **L'equip de La Peça:** el projecte de suport socioeducatiu és clau en la integració de l'alumnat nouvingut i amb més necessitats educatives. Les dues persones que integren aquest equip han realitzat un casal d'estiu amb activitats de reforç educatiu durant els mesos de juny, juliol i setembre. Això ha permès que l'alumnat recuperés la socialització i es aprofiti aquest temps per avançar acadèmicament. Durant el curs, aquest suport continua durant les tardes, en acabar l'horari lectiu.
- **L'equip SIEI:** els alumnes amb necessitats educatives identificats per rebre atenció de SIEI seran atesos dins de l'aula ordinària per fomentar la seva integració. En tot cas, en cas de confinament, l'equip SIEI també estarà preparat per poder donar continuïtat a l'aprenentatge d'aquest alumnat de manera adaptada.

En qualsevol cas, la rebuda i l'acompanyant de l'alumnat es realitzarà amb el suport de l'equip d'ACTP que ha preparat activitats perquè siguin desenvolupades amb el grup estable i serveixin per fer un acompanyament emocional de tot el grup.

Durant el temps que s'ha desenvolupat l'Escola a Casa, s'han cedit dispositius del centre a l'alumnat que tenia manca de recursos. Per tant, l'alumnat amb que requerirà aquests

recursos en cas de confinament, ja està identificat i es farà un traspàs entre tutors/es de grups d'aquest tema, entre d'altres.

### **3.4. Educació física**

Seguint la normativa vigent se seguiran les següents instruccions a l'hora d'educació física.

- Sempre que sigui possible, l'educació física es farà a l'aire lliure -a l'espai del pati-, evitant la franja horària de més exposició solar durant els mesos de calor.
- Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.

### **3.5. Sortides i colònies**

Es mantindran seguint la programació anual i la normativa vigent en cada moment. Les sortides i colònies es consideren molt positives pel desenvolupament de l'infant i jove i, també, per la cohesió del grup.

### **3.6. Extraescolars**

S'ofereix un ventall ampli d'extraescolars perquè els infants i joves puguin continuar gaudint del lleure fora de l'horari lectiu. Aquestes activitats es desenvoluparan adaptant-se a la normativa vigent en cada moment.

## 4. Organització logística de la comunitat educativa

### 4.1. Entrades i sortides

#### Llar

Seguim amb el procediment d'aquest curs, les famílies entren a les aules a deixar els seus infants ja que no tenen l'autonomia per desplaçar-se fins a l'espai assignat. Tot i això, només pot entrar un acompanyant per alumne i seguint tots els procediments habituals. La porta d'entrada i sortida serà la de la Llar, carretera de Valls. Durant l'adaptació serà l'únic moment que poden entrar dins a l'aula.

#### Infantil

La logística d'aquest curs ha funcionat molt bé de cara a mantenir el contacte diari amb les famílies. Per això la idea és seguir igual, així evitem aglomeracions als passadissos d'Infantil amb alumnes i famílies. Tot i això, al curs de P3, tenint en compte que cal una adaptació podran entrar a l'inici fins a l'aula, com ja va passar el curs passat. També tenim previst que un dia al trimestre les famílies d'Infantil puguin acompanyar als seus fills fins a l'aula per conèixer l'entorn on passen tantes hores al dia. Així doncs, P3 entrarà per la part superior del de la sala d'actes, P4 per l'entrada lateral de la sala d'actes i P5 per l'accés directe a les aules (porta verda).

#### Primària

A Primària recuperarem l'accés habitual dels alumnes a tots els Cicles. Així doncs, entraran tots per la porta reixada del pati. Allà dividirem entre dos escenaris. Els alumnes de 1r a 3r faran files amb els seus mestres al pati, mentre que els de 4t a 6è seguiran l'itinerari habitual passant pel claustre. D'aquesta manera treballem la seva autonomia. A la vegada que molts ja arriben/marxen sols en aquests cursos, i per tant no hi ha familiars que els esperin.

#### ESO

Les entrades i sortides les farà cada curs sempre pel mateix lloc: porta d'entrada i escales. En el cas de 1r i 3r d'ESO entraran per la porta de la Plaça Castells i faran servir l'escala de Primària. Els alumnes de 2n i 4t d'ESO entraran per la porta del carrer Portal i pujaran per l'escala pròxima a secretaria.

#### Batxillerat

Els alumnes de Batxillerat faran servir l'escala central del pati per accedir a les aules. Els de 1r entraran per la porta del carrer Portal i els de 2n per la de la Plaça Castells.

#### FP

Els alumnes d'FP entraran i sortiran al matí a l'hora del descans i al migdia per la porta de vidre de la carretera de Valls s/n.

Entraran per grups bombolla a les 8:10 minuts del matí. Sortiran per grups bombolla a les 11:00 i tornaran a entrar a les 11:30 i tornaran a sortir a les 14:30.

L'ordre dels grups sempre serà Imatge - Cuina - Informàtica.

L'alumne/a que no arribi a les 8:10 s'haurà d'esperar a fora de l'escola fins a les 9:00 i si arribar més tard de les 9 sense justificar s'haurà d'esperar fins a les 11:30 per entrar i per evitar degoteig d'alumnes entrant i sortint, pel passadís i interrompent classes.

Els ascensors queden reservats per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si escau. L'ús dels ascensors ha de ser esporàdic.

## 4.2. Organització de l'espai d'esbarjo

### INFANTIL I PRIMÀRIA

Amb l'organització d'aquest curs hem vist que el pati ha estat un entorn segur però que a la vegada hem perdut una mica l'essència. Entre altres coses perquè el fet de fragmentar en zones, ens va portar a reduir 10 minuts l'estona al pati. I els 20 restants han estat un espai excessivament breu per molts dels alumnes de les dues etapes. Així que la primera mesura de cara al curs vinent serà recuperar les franges inicials de 30 minuts.

Ens ha agradat que els espais es divideixin segons la temàtica, però això també ha fet que només puguin realitzar un joc en qüestió cada 6 dies. És per això que seguirem dividint el pati en 6 espais, però aquests seran compartits per dues bombolles. Concretament per nivell. Exemple: primer a la zona 1, segon a la 2 i així successivament.

Així que les franges seran les següents:

10:00 a 10:30h - Infantil

10:30 a 11:00h – Primària

### ESO i BATXILLERAT

Els alumnes d'ESO i Batxillerat fan l'esbarjo de les 11:00 a les 11:30, tot i que comencen a pujar a les aules a partir de les 11:25 fent servir les mateixes escales que per les entrades i sortides del centre.

Els espais dins el recinte de l'escola estaran organitzats en 4 àmbits i seran rotatoris per a cada curs de l'ESO: 1. porteries de futbol, 2. espai vòlei i taula de pingpong, 3. espai bàsquet i bancs centrals, 4. espai proper a la llar. A més, el claustre continuarà sent un espai de lectura per aquells alumnes de secundària que vulguin fer lectura i s'hagin inscrit prèviament.

Els alumnes de Batxillerat surten del recinte de l'escola.

### FP

Els alumnes d'FP fan el descans a les 11h amb una durada de 30 minuts. Tot els alumnes surten a fer el descans a fora del centre. Tots els alumnes surten i entren per la porta de vidre de la carretera de Valls s/n.

## 4.3. Organització dels espais de reunió de les persones treballadores

En els espais de reunió i treball per al personal s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i serà obligatori l'ús de la mascareta. Es prestarà especial atenció a la ventilació correcta de l'espai. Quan no sigui possible mantenir aquestes mesures, les reunions seran telemàtiques.

Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de manera presencial sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta.

#### **4.4. Reunions i entrevistes amb famílies**

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats.

## 5. Organització dels serveis escolars

### 5.1. Acol·lida matinal

Se seguiran separant els alumnes en tres grups, igual que s'ha fet en el curs 20-21. Durant aquest temps, tots els alumnes hauran de portar mascareta, també a Infantil. En funció de la climatologia, aquest servei també es podrà realitzar al pati de l'escola.

Cursos	Espais	Monitor/a de referència	Entrada
P3 - P4 - P5	Mediateca	Ariana Ghemis	Porta de la Plaça Castells
1r - 2n - 3r	Sala d'arts	Elena Pérez	Porta de la Plaça Castells
4t - 5è - 6è	Sala plàstica primària	Jordi Soteras	Porta de la Plaça Castells

Tots els espais tenen bona ventila i garanteixen que es pugui mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres.

### 5.2. Espai migdia

Cada grup bombolla té una taula assignada o bé una part de taula assignada. S'organitzaran dos torns perquè l'alumnat d'ESO també pugui dinar en el menjador habitual.

Seguint la normativa:

- Els infants que facin tasques com les de parar i desparar taula, o d'altres, les han de fer exclusivament per al seu grup de convivència. Si l'alumnat recull el menjar en una línia d'autoservei, cal que mantingui la distància en la filera.
- El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula menjant. Tindrà l'espai habitual reservat que és el menjador pedagògic.
- Les activitats posteriors als àpats es realitzaran, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta. També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació.



## 6. Protocols per la prevenció de la COVID

### 6.1. Ús de la mascareta

Seguint la normativa vigent caldrà seguir les següents indicacions:

- La mascareta és obligatòria per tot l'alumnat a partir de 1r de Primària, sempre que no existeixi una contraindicació pel seu ús.
- La mascareta és obligatòria per totes les persones que treballen a l'escola.
- La mascareta és obligatòria per infants de P3 a P5 si estan barrejats amb altres grups, sempre que no existeixi una contraindicació pel seu ús.

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic, en compliment de la norma UNE.

### 6.2. Requisits d'accés a l'escola

Només les persones que compleixin aquestes condicions podran accedir al recinte de l'escola:

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll\*, refredat nasal\*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

\* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si té 16 anys o més, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

La famílies disposa del llistat que es presenta a continuació per revisar els possibles símptomes compatibles amb la COVID-19.

## Annex 1. Llista de comprovació de símptomes per a les famílies

**Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé**, marqueu\* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37,5 °C)
- Mal de coll\*\*
- Refredat nasal\*\*
- Tos
- Dificultat per respirar
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

**Si a casa hi ha alguna persona adulta<sup>1</sup> que no es troba bé**, marqueu\* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

### 6.3. Gestió de casos

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.