

# Escola Pia d'Igualada

## **P**rojecte **L**ingüístic de **C**entre

<i>Creació</i>	<i>Juny de 2015</i>	<i>Equip Directiu</i>
<i>Revisió</i>	<i>Març de 2022</i>	<i>Equip Directiu</i>
<i>Revisió i actualització</i>	<i>Juny de 2022</i>	<i>Consell Escolar</i>

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ: Presentació del document.

2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Entorn

2.2. Alumnat

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

3.1.2. El català, eina de convivència

3.2. L'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana.

3.2.1. Llengua oral.

3.2.2. Llengua escrita

3.2.3. Relació entre llengua oral i llengua escrita.

3.2.4. La llengua en les diverses àrees.

3.3. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

3.4. Atenció a la diversitat.

3.5. Materials didàctics.

4.- APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

## 5.- APRENTATGE D'ALTRES LLENGÜES.

## 6.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- 6.1. Organització dels usos lingüístics: ús de la llengua catalana en l'àmbit d'organització i d'administració.
- 6.2. Comunicació externa.
- 6.3. Llengua de relació amb les famílies.
- 6.4. Actituds lingüístiques
  - 6.4.1. Orientacions per a l'elaboració del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social
  - 6.4.2. Nomenament i funció del Coordinador-a lingüístic-a.
- 6.5. La Comissió de llengua, interculturalitat i cohesió social: composició i funcions.
- 6.6. Educació no formal: serveis d'acollida, activitats extraescolars, tallers, menjador, etc.
- 6.7. Organització de la programació curricular: orientacions per a l'elaboració del Projecte Curricular.
  - 6.7.1. Coordinació de cicles i nivells.
  - 6.7.2. Estructures lingüístiques comunes.
  - 6.7.3. Pla de Lectura de Centre.
  - 6.7.4. Projectes d'innovació: *Linguapax*.
- 6.8. Mediateca escolar.
- 6.9. Projectió del centre.
- 6.10. Xarxes de comunitats virtuals.
- 6.11. Dimensió internacional del centre.
- 6.12. El pla de formació de centre en temes lingüístics.

## 1.- INTRODUCCIÓ: Presentació del document

*“L’Escola Pia entén la persona com un ésser històric, arrelat i fidel en cada moment al seu país i, concretament a casa nostra, a Catalunya... L’Escola Pia, a través de les seves escoles, promou la formació dels alumnes d’acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món, i els prepara a participar activament en la transformació i el millorament de la societat. Per això... s’insereix en la realitat sociocultural de Catalunya.”*

Del Caràcter Propi de l’Escola Pia de Catalunya

L’Escola Pia d’Igualada, d’acord amb el seu Caràcter Propi i Projecte Educatiu, i tot i complint amb la normativa vigent, presenta el seu PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE com a un instrument operatiu per tal de desenvolupar la seva acció educativa amb els següents objectius:

1. Formar els alumnes en la percepció i consideració de la llengua com a un valor propi de cadascuna de las cultures, vehicle dels grans tesoros del pensament i diverses manifestacions artístiques, que cal respectar tot i prenent consciència de la seva riquesa.
2. Transmetre als seus alumnes el valor de la llengua com a eina imprescindible per a l’estructuració del seu pensament, la possibilitat enriquidora de comunicar-se amb els altres i aconseguir, així, una integració social satisfactòria i activa.
3. Facilitar una plena capacitat comunicativa de l’alumnat conscients que aquest fet també inclou aspectes actitudinals que són imprescindibles per a una correcta relació interpersonal com són els referents al conviure i a la resolució de conflictes. En aquesta línia:
  - a. Es contemplarà la llengua com a un valor cultural que possibilita no només el desenvolupament de les capacitats intel·lectuals i socials, sinó també les capacitats emocionals de la persona.
  - b. Es subratllarà la importància d’educar per a no fer del llenguatge un vehicle de segregació, desigualtat o de violència.
  - c. Es potenciarà l’aprenentatge d’aquells aspectes lingüístics que possibiliten el desenvolupament de la creativitat.

4. Garantir la utilització i el coneixement de la llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya. Per aquest motiu, la llengua catalana serà la llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
5. Garantir, igualment, que tot l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, hagi assolit una sòlida competència comunicativa en llengua castellana i la pugui utilitzar normalment i correctament.
6. Desenvolupar les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
7. Desenvolupar un Pla de Lectura de Centre que permeti adquirir les competències necessàries en l'àmbit lingüístic.
8. Esdevenir un centre acollidor, i inclusiu, en el qual la presència d'alumnat nouvingut mereix un tractament diferenciat i respectuós que faciliti el seu procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana, com a camí que garanteix la plena integració d'aquests alumnes a la vida social del centre, tot i considerant la seva multiculturalitat com a una riquesa per a la pròpia escola. En l'acollida de l'alumnat es prioritza parlar en català com a ús habitual.
9. Esdevenir un centre multilingüe, per tal de facilitar la integració de l'alumnat en un marc lingüístic i cultural més ampli. En aquesta línia, aquest PLC determinarà les línies directrius de treball per tal de garantir una sòlida competència comunicativa en, com a mínim, una llengua estrangera, tot i ampliant aquesta possibilitat a altres llengües.
10. Reflexionar, acordar i determinar quines estratègies metodològiques, continguts i criteris d'avaluació han d'estructurar, organitzar i seqüenciar l'ensenyament i aprenentatge de les diverses llengües que s'imparteixen en el centre, vigilant, especialment, el tractament de les anomenades estructures lingüístiques comunes.

L'Escola Pia d'Igualada, conscient de la importància d'aquests objectius i de les implicacions educatives que se'n deriven, fa una crida a tots els professionals de la seva comunitat educativa per tal de treballar en el desenvolupament d'aquest Projecte Lingüístic amb la profunda convicció que només amb la implicació de tots serà possible inserir l'alumnat en la seva realitat sociocultural i lingüística i transmetre la realitat lingüística com a un valor en si mateix i per al desenvolupament personal i social.

## 2.- ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Aquest Projecte Lingüístic, que neix del nostre Projecte Educatiu, cal considerar-lo com a un pla d'actuació en un determinat context sociolingüístic. Per aquest motiu, l'anàlisi d'aquest és fonamental en el moment de la seva concreció.

En aquesta línia, i per tal que sigui sempre un Projecte que respongui a la nostra realitat sociolingüística i a les necessitats educatives del nostre alumnat, l'equip directiu determinarà una anàlisi de l'esmentat context de forma periòdica i, com a màxim, cada sis cursos. Fruit d'aquesta anàlisi es procedirà a la seva revisió i actualització.

### 2.1.- Entorn

El centre està situat al nucli urbà i antic de la ciutat d'Igualada, a la comarca de L'Anoia. Concretament es troba inserit al nucli antic en l'anomenat Barri de Sant Agustí .

La ciutat d'Igualada és capital de la comarca de l'Anoia i, juntament amb les poblacions d'Òdena, Vilanova del Camí i Santa Margarida de Montbui, configura l'anomenada Conca d'Òdena. La població de la ciutat la podem xifrar al voltant dels 40.000 habitants, arribant la població de la Conca a més 60.000 habitants. La major part d'aquesta població, més d'un 80%, segons les dades de l'Institut Català d'Estadística, entén i sap parlar la llengua catalana; l'índex més alt d'aquestes dades el podem centrar a la ciutat d'Igualada, sent més baix, fins a un 20% menys, en les poblacions properes.

Per tant, podem afirmar que el nostre entorn sociolingüístic és fonamentalment de llengua catalana, que és la llengua vehicular de totes les matèries, a excepció d'aquelles referides a altres llengües i és d'ús habitual entre l'alumnat. Un alumnat que, majoritàriament, procedeix de la ciutat d'Igualada.

### 2.2.- Alumnat

La major part del nostre alumnat té com a llengua materna la llengua catalana, però també n'hi ha una bona part que utilitzen la llengua castellana en l'àmbit familiar, tot i que molts d'ells fan ús del català a nivell escolar sense cap dificultat, donat que la seva escolarització ha estat sempre en aquesta llengua.

Durant els darrers cursos ha augmentat el nombre d'alumnes d'origen estranger que no coneixen o tenen pocs coneixements de la llengua catalana i de la llengua castellana (alumnes nouvinguts d'origen marroquí, principalment); igualment, arriben a la nostra escola alumnes d'origen sud-americà que tampoc tenen coneixements de la llengua catalana.

Es dona la situació, tot i que només en el cas d'un nombre molt petit d'alumnes, que coneixen molt bé la llengua catalana i la utilitzen habitualment, però els pares són d'altres orígens (anglesos, romanesos, marroquins).

Les proves i avaluacions periòdiques, tan internes com externes, en les diferents etapes educatives mostren que l'alumnat assoleix les competències necessàries tant en l'àmbit del català com del castellà. Aquestes proves s'analitzen anualment per marcar els objectius d'aprenentatge escaients.

### 2.3. Professorat

L'equip docent de l'escola disposa dels coneixements necessaris per impartir les matèries en què està assignat a partir dels requisits exigits pel Departament d'Educació.

Per aquest motiu, tot el personal de l'Escola es comunica en català com a llengua habitual de treball. A més, el castellà també està present en el funcionament habitual de l'Escola. Per últim, les llengües estrangeres que principalment coneix el professorat són l'anglès, el francès i l'alemany.

## 3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

### 3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 3.1.1. La llengua catalana, vehicle de comunicació

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre (a excepció de les pròpies de les matèries de llengua castellana i llengües estrangeres), i també en les activitats comunicatives internes i externes de la comunitat educativa (trobadors tutorials, reunions amb famílies, relació docent-alumne, pàgina web, revista escolar, comunicats de premsa, etc.)

La llengua catalana es constitueix, doncs, com a eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. L'escola té, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades.

Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple de la llengua castellana, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat.

D'acord amb aquest principi:

- a) El pla de formació de centre haurà de preveure les accions necessàries per tal que tot el personal docent i no docent del centre assoleixi una plena capacitat comunicativa en llengua catalana per al desenvolupament de les funcions.
- b) Donat que l'assoliment de les competències lingüístiques és bàsic per a un ple desenvolupament acadèmic, personal i social, el centre i el seu equip docent invertirà tots els recursos disponibles i necessaris amb aquesta finalitat; en aquesta línia, es prioritzaran a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en llengua catalana.



### 3.1.2. El català, eina de convivència

Perquè és un valor en si mateix i donada la importància de la competència lingüística en llengua catalana, l'ús d'aquesta serà l'habitual en totes les relacions interpersonals a la nostra comunitat escolar.

Però, anant més enllà, l'Escola Pia d'Igualada entén que una plena capacitat comunicativa també inclou aspectes actitudinals que són imprescindibles per a una correcta relació interpersonal com són els referents al conviure i a la resolució de conflictes. En aquesta línia, es contempla la llengua com a un valor cultural que possibilita el desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, socials i emocionals de la persona i es subratlla la importància d'educar per a no fer del llenguatge un vehicle de segregació, desigualtat o violència.

El convenciment que la llengua és una eina privilegiada per a la millora de les relacions interpersonals és el fonament de les següents determinacions:

- a) L'ús de la llengua catalana com a llengua habitual en les relacions interpersonals estarà sempre supeditat a l'operativitat del fet comunicatiu i a la concepció de la nostra escola com a escola inclusiva.
- b) Haurà de restar reflectit al Projecte Curricular i PAT la importància d'educar per a no fer del llenguatge un vehicle de segregació, desigualtat o de violència.
- c) En compliment del *DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya* i de la *Normativa de convivència del centre*, es farà un especial seguiment d'aquelles conductes contràries a la convivència del centre originades en una manca de respecte al dret a la integritat i a la dignitat personal. Aquest seguiment suposarà aplicar els mecanismes de mediació i l'aplicació de la corresponent sanció.

## 3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

### 3.2.1. Llengua oral

Donat que una de les competències bàsiques de l'alumnat és comprendre i produir missatges orals en llengua catalana i castellana i, almenys, en una llengua estrangera en acabar la secundària obligatòria, la nostra escola treballa la llengua oral en totes les etapes i des de diferents àrees.

Per al centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar; cal aprendre aquestes habilitats per aprendre (aprendre per aprendre) i per garantir una inserció social i laboral, ja que un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Per aquests motius, el paper de la llengua oral adquireix un lloc fonamental en el desenvolupament de tota activitat escolar i en tot procés d'aprenentatge en qualsevol de les àrees, també des de la tutoria.

Per tal de garantir aquest aprenentatge, es tindran presents els següents punts:

- a) S'ha d'afavorir l'ús correcte i adequat de la llengua i dels diferents registres en els diversos àmbits de la vida escolar, per exemple fent ús del lèxic específic de cada matèria, defensar els propis arguments, etc.
- b) Tot el professorat del centre exigirà correcció lingüística en qualsevol intervenció oral, presentació de treballs i exercicis del alumnes i procurarà emprar la llengua catalana amb el màxim de correcció.
- c) Aquesta importància de l'expressió oral ha de reflectir-se en el Projecte Curricular de Centre, que inclourà una programació transversal d'aquests aspectes, i en totes i cadascuna de les programacions de tots els nivells i àrees, tant pel que fa al desenvolupament dels continguts curriculars com a l'ús de les metodologies que afavoreixin el seu aprenentatge i als seus criteris d'avaluació.
- d) En la línia d'aquest últim punt, les programacions de les diferents matèries hauran de recollir les orientacions didàctiques i metodològiques que el Departament d'Educació dóna a cadascuna de les matèries per a la millora de les competències lingüístiques.
- e) En el *Dossier per al treball dels continguts procedimentals per ESO i Batxillerat* es contemplaran les orientacions necessàries que l'alumne ha de tenir presents en el moment de millorar la seva expressió oral, entre d'altres. En el document de **Pla Lector per Infantil i Primària** s'informa de l'evolució que està planificada per a cada curs en relació a l'expressió i comprensió oral, entre d'altres. Tots el professorat vetllaran perquè l'alumnat conegui aquestes orientacions, les segueixin i siguin avaluats d'acord amb elles.
- f) En el moment de l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial, es programarà, com a mínim, una sessió trimestral per a una assemblea entre els alumnes del grup-classe.

- g) En el cas concret de l'alumnat nouvingut, l'aprenentatge de la llengua oral tindrà més endavant un especial tractament en aquest PLC.

### 3.2.2. Llengua escrita

Donat que una de les competències bàsiques és comprendre i produir missatges escrits amb propietat, autonomia i creativitat, des de les diferents àrees del currículum es treballarà per a l'assoliment d'aquesta competència tan fonamental.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Per tal de garantir aquest aprenentatge, es tindran presents els següents punts:

- a) Aquesta importància de la llengua escrita ha de reflectir-se en el Projecte Curricular de Centre, que inclourà una programació transversal d'aquests aspectes, i en totes i cadascuna de les programacions de tots els nivells i àrees, tant pel que fa al desenvolupament dels continguts curriculars com a l'ús de les metodologies que afavoreixin el seu aprenentatge i als seus criteris d'avaluació.
- b) En la línia d'aquest últim punt, les programacions de les diferents matèries hauran de recollir les orientacions didàctiques i metodològiques que el Departament d'Educació dóna a cadascuna de les matèries per a la millora de les competències lingüístiques.
- c) Tot el professorat del centre exigirà correcció lingüística en qualsevol exercici o activitat escrita: treballs, exàmens i exercicis del alumnes i procurarà emprar la llengua catalana amb el màxim de correcció.
- d) Es planificaran activitats d'escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Aquestes accions restaran recollides en les programacions de les àrees de llengües i en el Pla Anual de Centre, mereixent especial atenció les actuacions en el nivell d'Educació Infantil i Primària.
- e) Per tal de potenciar la creació literària, entre d'altres branques artístiques, l'escola convocarà anualment un Certamen Literari per a obres en prosa i poesia en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i llengua francesa.
- f) L'escola potenciarà la participació dels alumnes en els diversos concursos o certàmens literaris que es convoquin des d'altres centres o institucions.
- g) L'escola potenciarà la participació dels alumnes en la confecció, redacció i correcció del contingut de la nostra revista escolar.
- h) Els departaments de llengües consensuaran i fixaran els criteris d'avaluació que s'aplicaran en la correcció lingüística dels textos escrits (treballs, exercicis, exàmens...). Els mateixos departaments vetllaran perquè aquests criteris siguin coneguts per l'alumnat.

- i) Sense entrar en contradicció amb el punt següent, la resta de departaments consensuarà i fixarà els seus criteris d'avaluació que s'aplicaran en la correcció lingüística dels textos escrits i de quina manera influiran en la nota de la matèria.

### 3.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

El desenvolupament de la capacitat lingüística ha de tenir present que només pot donar-se de forma eficaç preveient les interrelacions entre la llengua oral i la llengua escrita.

Per tal de garantir una interrelació pedagògicament estratègica, es tindran presents els següents punts:

- a) El Projecte Curricular de Centre reflectirà les relacions entre els continguts propis de la llengua oral i els de la llengua escrita.
- b) La programació de cadascuna de les matèries i unitats, d'acord amb el nostre PCC, contemplarà el desenvolupament dels continguts propis d'aquestes dues habilitats, les metodologies més afavoridores, les activitats que es duran a terme i els criteris o indicadors d'avaluació.
- c) Amb l'objectiu que els continguts i les activitats treballades per al desenvolupament d'aquestes dues habilitats responguin a una programació estratègica que afavoreixi el seu aprenentatge, els departaments els planificaran vertical i horitzontalment.
- d) Els departaments de llengües, i d'altres si s'escau, aportaran cada curs al Pla Anual de Centre la seva programació de lectures obligatòries i voluntàries per als alumnes.
- e) L'escola afavorirà la creació d'un grup d'expressió dramàtica amb la finalitat d'oferir als alumnes la possibilitat de desenvolupar la seva dimensió artística i les interrelacions entre la llengua oral i la llengua escrita.
- f) Dintre del Pla Anual de Centre es contemplarà la participació de tots els alumnes, com a espectadors, en almenys una activitat dramàtica en llengua catalana, castellana o anglesa.
- g) L'escola va participar en el Projecte d'Impuls de la Lectura (PIL).

### 3.2.4. La llengua en les diverses àrees

En totes les matèries es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques, amb el convenciment que són responsabilitat de totes elles i amb la seguretat que només d'aquesta manera serà possible el seu assoliment.

Per aquest motiu, en totes les matèries es treballaran la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació i la comunicació, mereixent una especial atenció les orientacions que l'ordenació educativa dóna a cadascuna de les matèries per a l'assoliment de les competències lingüístiques.

Per tal de garantir el compliment d'aquesta responsabilitat, el Projecte Curricular de Centre i les programacions de cadascuna de les matèries recolliran aquests aspectes, sense oblidar determinar els criteris o indicadors d'avaluació.

### 3.3. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

La coherència i la continuïtat entre els diferents nivells ha de ser considerada com la garantia que permet l'aprofitament dels recursos i esforços invertits en cadascun dels nivells per tal de, finalment, assolir les competències bàsiques en acabar l'ensenyament obligatori i les pròpies de l'ensenyament postobligatori.

El centre vetllarà per tal de garantir aquesta coherència i continuïtat i, per aquest motiu, s'estableixen els següents mecanismes:

- a) És responsabilitat del departament de llengües catalana i castellana i llengües estrangeres (ESO i Batxillerat) mantenir sempre actualitzada una programació vertical dels continguts, metodologies i sistemes d'avaluació que contempli totes les etapes educatives.
- b) És responsabilitat de tots els departaments mantenir sempre actualitzada una programació horitzontal del desenvolupament dels continguts propis de les competències lingüístiques.
- c) En el cas d'aquells alumnes provinents d'altres centres educatius, l'equip directiu programarà una trobada per al traspàs d'aquesta informació o establirà altres mecanismes amb aquesta mateixa finalitat.
- d) Amb l'alumnat nouvingut s'aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives, segons les possibilitats del centre, per tal d'aconseguir que rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles. Per aquest motiu, cada curs, segons les necessitats i els recursos disponibles, es destinaran unes hores que tindran exclusivament la finalitat d'apropar els alumnes nouvinguts a la realitat sociolingüística del centre.
- e) Per a l'aprenentatge de la llengua catalana per part d'aquests alumnes, la metodologia d'ensenyament serà la d'una llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

### 3.4. Atenció de la diversitat

D'acord amb el Pla d'Atenció a la Diversitat, l'escola opta per desenvolupar el seu tractament de la diversitat, de forma habitual, en grups homogenis, a excepció de l'atenció d'aquells alumnes que manifesten un retard molt greu en el seu ritme d'aprenentatge.

El tractament de les llengües en aquest àmbit es desenvoluparà el següent marc:

- a) Les programacions de les diferents àrees hauran de concretar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques, dissenyant seqüències formatives que contemplin la possibilitat que hi hagi, a l'aula, alumnes que requereixen una atenció pedagògica diferent.
- b) Aquells alumnes que manifestin un greu retard en el seu procés d'aprenentatge rebran, en la mesura que ho possibilitin els recursos del centre, una atenció personalitzada o dins del propi grup-classe, que se centrarà en ajudar l'alumne a assolir els continguts mínims de català i castellà.
- c) L'Escola disposa d'un recurs addicional per les tardes i fora de l'horari lectiu oferint classes d'ampliació o reforç de llengua catalana quan és necessari.

### 3.5. Materials didàctics

D'acord amb el contingut de la introducció d'aquest Projecte Lingüístic, totes les matèries, a excepció de la llengua castellana, llengües estrangeres i aquelles que, com a escola multilingüe es determinin, utilitzaran sempre que sigui possible material didàctic en llengua catalana: llibres de text, de lectura, material multimèdia, TAC, etc.

## 4. APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

L'Escola Pia d'Igualada, i així restarà reflectit al seu Projecte Curricular, vetllarà per l'assoliment de la competència plena en llengua castellana com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats acadèmiques i socials.

Donat que el coneixement previ de la llengua castellana, per part dels nostres alumnes, és un fet, l'ensenyament d'aquesta llengua no seguirà la mateixa dinàmica que una llengua estrangera. Des d'aquest punt de partida:

- a) La llengua castellana, com a llengua cooficial de Catalunya, ha de ser coneguda en profunditat per tots els alumnes de l'escola, que han d'adquirir-ne el seu coneixement i la correcció.
- b) Es garantirà una presència adequada de l'ensenyament de la llengua castellana en el Projecte Curricular de Centre, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder-la utilitzar normalment i correctament al final de l'ESO, compreguin i produeixin missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, i n'adquireixin la competència suficient en el seu ús social.
- c) En acabar el Batxillerat, l'alumne ha de tenir un coneixement profund dels aspectes metalingüístics, de la seva història i cultura literària i ha de ser capaç de produir textos de diversa tipologia amb una total correcció.

## 5.- APRENTATGE D'ALTRES LLENGÜES

D'acord amb el nostre Projecte Educatiu, l'Escola Pia valora molt positivament i potencia l'aprenentatge de les llengües estrangeres en tant que aquest no només possibilita el coneixement i la inserció social i laboral en un món globalitzat, sinó que esdevé un camí que ajuda a percebre la riquesa d'un món multicultural.

Com a conseqüència d'aquest convenciment, l'Escola Pia d'Igualada, com a un dels seus elements propis del seu Projecte Educatiu, ha rebut la distinció d'Escola Multilingüe per la Fundació Escola Cristiana de Catalunya i Centre Preparador pels exàmens de Cambridge.

En aquest sentit, el seu Projecte Curricular i els successius Plans Anuals han de garantir els següents objectius:

1. El projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics que se'n derivin cal que estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.
2. L'aprenentatge de les llengües estrangeres es concebrà des de la riquesa que suposa la *multiculturalitat*, entenent que aquest concepte és educativament més enriquidor que el concepte de *multilingüisme*.
3. L'alumnat, en acabar els seus estudis obligatoris, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. Aquesta primera llengua estrangera serà la llengua anglesa que s'inicia des de P-2.
4. A partir del Cicle Superior de l'Educació Primària i al llarg de tota l'Educació Secundària, l'escola oferirà als seus alumnes la possibilitat d'estudiar una segona llengua estrangera, oferint la possibilitat de triar entre francès i alemany. Aquesta optativitat continuarà oferint-se al llarg d'ESO. Durant el Batxillerat també s'ofereix la modalitat del Batxibac.
5. Anualment, el Pla de Formació preveurà les necessitats formatives del professorat, fomentant especialment l'assoliment del nivell B2, per part del professorat.
6. Potenciar la dimensió europea i internacional del centre educatiu.
7. L'escola participa del programa GEP per potenciar l'ús de la llengua anglesa en diferents matèries i fomentar les accions formatives del professorat per millorar la competència de l'anglès.

Amb la finalitat de garantir l'assoliment dels anteriors objectius, al Projecte Curricular i als successius Plans Anuals es planificaran les següents accions:

1. L'aprenentatge de les llengües estrangeres es vincularà sempre al fet multicultural.
2. L'aprenentatge de la primera llengua estrangera es començarà a l'etapa d'Educació Infantil.



3. Al llarg de totes les etapes educatives, però especialment a l'ensenyament obligatori, es prioritzarà l'aprenentatge de la comprensió i expressió oral de les llengües estrangeres com a pas previ per a l'aprenentatge de la comprensió i expressió escrita.
4. Al llarg de totes les etapes educatives, però especialment a l'ensenyament obligatori, s'optarà per metodologies motivadores que potenciïn la participació activa dels alumnes i que presentin l'aprenentatge de la llengua estrangera en relació a la vida quotidiana.
5. S'optarà per metodologies d'aprenentatge que siguin innovadores i coherents amb els dos punts anteriors. En aquesta línia, l'escola potenciarà l'aplicació del Mètode Artigal a l'Educació Infantil i al Cicle Inicial de l'Educació Primària.
6. A partir del Cicle Mitjà de l'Educació Primària, i fins l'acabament de l'etapa, el departament de llengües estrangeres utilitzarà mètodes alternatius i coherents amb la línia metodològica iniciada amb el Mètode Artigal.
7. Les classes de llengua estrangera es contemplaran com a un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitzarà aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.
8. Al llarg de totes les etapes educatives, i amb la finalitat de potenciar l'oralitat de la llengua, i en la mesura que ho permetin els recursos, s'organitzaran desdoblaments setmanals i suports amb auxiliars de conversa nadius.
9. Des de l'Educació Primària, i en la mesura que ho permeti la formació del professorat, es contemplarà quines matèries seran impartides en llengua anglesa.
10. Des de l'Educació Primària, els diferents departaments concretaran activitats AICLE que s'incorporaran a les programacions d'aula corresponents.
11. La participació en projectes innovadors plurilingües i multiculturals amb la finalitat de potenciar la motivació de l'alumnat.
12. El centre garantirà, en la mesura de les seves possibilitats, la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i per fer d'aquest un aprenentatge significatiu.
13. L'ús de les llengües estrangeres en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, musicals, exposicions...; intercanvis lingüístics amb grups classe del mateix centre i intercanvis o contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.
14. Els intercanvis lingüístics i culturals amb escoles d'altres països europeus com a oportunitats per a l'alumnat i el professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

15. L'escola oferirà a tots els seus alumnes, d'acord amb la seva edat i nivell, la possibilitat que puguin acreditar i homologar oficialment els seus coneixements de la llengua estrangera. En aquesta línia, s'organitzaran les accions formatives i les convocatòries d'exàmens de Cambridge, segons l'acord signat amb Escola Cristiana.
16. L'existència d'un aula d'idiomes, com a un espai privilegiat per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
17. La presència a la Mediateca de l'escola, d'un apartat per a una biblioteca en anglès.
18. Possibilitat de realitzar extraescolar de conversa en anglès.

## 6.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 6.1. Organització dels usos lingüístics: ús de la llengua catalana en l'àmbit d'organització i d'administració.

El centre educatiu emprarà la llengua catalana en les seves actuacions internes: actes, comunicats, informes i tot tipus de documentació).

En l'elaboració d'aquesta documentació es tindrà especial cura de:

- a) La correcció dels textos d'acord amb la normativa de la llengua catalana.
- b) Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novvingudes amb l'assessorament extern dels serveis de traducció de l'EAP.

### 6.2. Comunicació externa.

El centre educatiu emprarà la llengua catalana en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.

També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, **sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.**

### 6.3. Llengua de relació amb les famílies.

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener), l'escola ha de fer de la llengua catalana la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

En aquesta línia, serà la llengua catalana la llengua d'ús habitual en les circulars informatives, reunions de grup-classe, de l'Associació de Famílies, entrevistes tutorial, etc.

Per altra banda, s'actuarà sempre d'acord amb els drets lingüístics de tot ciutadà, reconeguts a l'article 4 de l'esmentada llei i, per tant, el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre o un impediment per a ser informades sobre tot allò relacionat amb l'escolarització dels seus fills.

## 6.5. Educació no formal: serveis d'acollida, activitats extraescolars, tallers, menjador, etc.

- a) Les activitats extraescolars o de lleure educatiu es regularan igualment pels principis establerts en aquest PLC. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en llengua catalana a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.
- b) El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.
- c) En tot cas, el desconeixement de la llengua catalana mai ha de ser causa de la discriminació de cap membre de la comunitat educativa.

## 6.7. Organització de la programació curricular: orientacions per a l'elaboració del Projecte Curricular.

### 6.7.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat d'etapes diferents encara que siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Per aquest motiu, al Projecte Curricular de Centre es tindrà especial cura en la distribució curricular per tal que el pas a un nivell o etapa superior no suposi un trencament amb el nivell o etapa inferior.

### 6.7.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre haurà de dissenyar, i així ha de recollir-se en el PCC, el tractament vertical, des de l'Educació Infantil a Batxillerat, i en les diferents llengües, de les estructures lingüístiques comunes.

Com a criteri habitual, les estructures lingüístiques comunes es cursaran en llengua catalana.

### 6.7.3. Pla de lectura del centre

Amb l'objectiu d'apropar els alumnes al món dels llibres i de la lectura d'una manera lúdica i agradable per a ells, produint experiències positives i significatives, l'Escola Pia d'Igualada es proposa dissenyar i potenciar un Pla de Lectura de Centre com a programa que tindrà els següents **objectius generals**:

- a) Afavorir l'aprenentatge de la lectura.
- b) Afavorir l'aprenentatge mitjançant la lectura i la millora de l'expressió i comprensió lectora.
- c) Desenvolupar i potenciar el gust per la lectura.
- d) Concebre la lectura com a una bona pràctica educativa.

Aquest programa s'iniciarà a Educació Infantil fins a Primària utilitzant el conte com a transmissor de valors culturals i com a eina de creixement personal.

Per tal de fomentar el gust per la lectura i contribuir a la millora en els resultats dels alumnes pel que fa a les competències bàsiques relacionades amb la llengua i comunicació verbal i no verbal, el PLEC ha de contemplar les següents actuacions:

- a) Crear una línia d'escola pel que fa al desenvolupament i treball de l'hàbit lector.
- b) Desenvolupar l'interès per la lectura, la necessitat i el plaer de llegir.
- c) Fomentar les visites a les biblioteques municipals.
- d) Establir les directrius i coordinar el treball de l'hora de lectura.
- e) Utilitzar de les TIC per cercar informació i també com a mitjà d'expressió.

- f) Pel que fa a les famílies: Afavorir la participació de les famílies en activitats relacionades en la formació de l'hàbit lector dels seus fills (xerrades informatives i de divulgació, club de lectura...)

#### 6.7.4. Projectes d'innovació

L'Escola Pia d'Igualada, com a Escola Associada a la UNESCO fomenta:

- a) La promoció de l'educació plurilingüe, especialment mitjançant la formació del professorat.
- b) Orientar l'educació plurilingüe en la perspectiva de la cultura de la pau.
- c) Elaborar instruments pedagògics que facilitin l'educació plurilingüe i l'ensenyament de les llengües estrangeres.

S'assoliran aquests objectius, mitjançant les següents activitats:

- a) El seu desenvolupament transversalment en el Projecte Curricular de Centre.
- b) L'aprofitament d'activitats escolars en diades assenyalades (DENIP, festes de Nadal, Certamen Literari, etc.) per tal de transmetre la concepció de la pluralitat lingüística com a una riquesa cultural.
- c) Celebració del Dia de les Llengües Europees (26 de setembre cada any)

L'Escola Pia d'Igualada participa del programa GEP depenent del Departament d'Educació amb l'objectiu de:

- a) Incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars.

#### 6.8. Mediateca escolar

La mediateca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat, de tota la comunitat educativa i de la ciutat. Pel que fa a l'àmbit lingüístic, el seu fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

#### 6.9. Projeció del centre

L'Escola Pia d'Igualada utilitzarà la llengua catalana com a llengua pròpia en tots aquells actes comunicatius orientats a la seva projecció externa: comunicats i publicitat a la premsa, revista escolar, pàgina web, revista o qualsevol acte públic.

Com a excepció en l'ús de la llengua catalana, es podran publicar escrits o missatges orals en altres llengües quan es tracti de treballs escolars desenvolupats com a activitats pròpies de les matèries de llengua castellana o llengües estrangeres.

Independentment de la llengua utilitzada, es tindrà especialment cura de la correcció ortogràfica, sintàctica i d'estil en tots aquests actes comunicatius.

## 6.10. Xarxes de comunitats virtuals

El claustre de professors, des dels diferents departaments, potenciarà l'ús de la pàgina web de l'escola, de la plataforma educativa de l'Escola Pia de Catalunya i d'altres xarxes educatives com a eines educatives que afavoreixen la comunicació i l'aprenentatge.

En aquest àmbit, habitualment, la llengua utilitzada serà la llengua catalana, a excepció d'aquelles xarxes que han estat concebudes en un altra llengua o en les quals es pretengui el seu aprenentatge.

## 6.11. Dimensió internacional del centre

L'Escola Pia d'Igualada, en el marc d'Escola multilingüe, afavorirà i potenciarà, d'acord amb el seu **Projecte Educatiu** i en el seus plans anuals, els intercanvis escolars amb altres escoles d'arreu d'Europa, especialment de França i Alemanya.

El desenvolupament d'aquests intercanvis obeeix al convenciment que el coneixement d'altres cultures, principalment, i les seves llengües és indubtablement enriquidor per als alumnes.

En aquesta mateixa línia, es potenciarà també la participació en projectes i estades a l'estranger o qualsevol altre part de l'Estat espanyol que tinguin una finalitat educativa, tot i que no explícitament lingüística.

## 6.12. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Anualment, en el moment de l'elaboració del **Pla de Formació** s'hauran de plantejar els següents objectius:

- a) Oferir al professorat i al personal d'administració i serveis la possibilitat de millorar el seu nivell de competència lingüística en llengua catalana si s'escau.
- b) Oferir al professorat cursos de millora del seu nivell de competència lingüística en llengua anglesa.
- c) Solucionar, si és el cas, oferint cursos de formació al respecte, possibles problemes de convivència o pedagògics derivats de la realitat sociolingüística del centre.